

Совещание руководителей государственных организаций, реализующих программы
дополнительного профессионального педагогического образования в субъектах РФ

25-26 февраля 2016г.
г.Москва

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГОВ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Ректор ГБУ ДПО ЧИПКРО
Канд.ист.наук, доцент,
Заслуженный учитель ЧР,
Г.Б. Эльмурзаева.

...тенденцией в сфере качества образования, требующей адекватных мер образовательной политики, является недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РФ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2013-2020 гг.

В последние годы предпринимаются беспрецедентные меры по улучшению социо-культурной сферы Чеченской Республики. Ежегодно в строй новые школы, растет материально-техническое обеспечение образовательных учреждений, пополняется кадровый состав. Однако анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние два года демонстрирует низкий уровень образовательных результатов, что отражает, прежде всего, уровень качества образования в целом. Так, в 2015 году в ЧР были приняты жесткие меры по обеспечению объективности в организации и проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Результатом этих мер стало резкое увеличение количества выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании – **более 7000 человек! (47%)**.

Констатация этого факта поставила перед руководством республики задачу принятия радикальных мер по повышению качества общего образования.

В 2015 году подготовка к ЕГЭ и анализ результатов ЕГЭ в Чеченской Республике осуществлялись в тесном сотрудничестве со специалистами Рособнадзора РФ и издательства «Просвещение».



На августовском педсовете в г.Грозном Сергей Сергеевич Кравцов заявил, что ведомство готово предложить Чеченской Республике детальный план по повышению качества школьного образования, договоренность о разработке которого была достигнута в ходе последней встречи руководителя Рособнадзора с Главой Чеченской Республики Рамзаном Кадыровым.

Речь шла о проекте "Я сдам ЕГЭ!", направленном на повышение качества образования и знаний обучающихся.

Одним из координаторов проекта «Я сдам ЕГЭ!» является ГБУ ДПО ЧИПКРО.

Для правильной оценки ситуации и выработки плана мероприятий с 23 ноября 2015г. по 03 декабря 2015года был проведен мониторинг 38 школ с наиболее низкими показателями диагностических работ (19.11.2015г. – 03.12.2015г.).

На основании итогов «входного» мониторинга проведены следующие мероприятия:

- разработана «дорожная карта» действий по повышению качества образования в Чеченской Республике, включающая мероприятия по подготовке к ЕГЭ-2016, мониторинговые исследования, диагностические и контрольно-оценочные процедуры;
- подготовлена группа тьюторов проекта из числа учителей русского языка и математики школ республики;
- разработаны:
 - алгоритм действий координаторов проекта;
 - алгоритм подготовки учащихся выпускных классов к ГИА;
- подготовлены карты наблюдений для учителя и индивидуальные карты наблюдений для обучающихся;
- создана мобильная группа координаторов проекта из числа специалистов института.

Проект «Я СДАМ ЕГЭ!»

Алгоритм реализации проекта

Инструментарий для мониторинга



Одним из направлений деятельности в ходе методического сопровождения проекта «Я сдам ЕГЭ!» было выявление предметных дефицитов и формирование групп риска.

Сопоставительный анализ диагностических работ учащихся выявил предметные дефициты и умения, несформированные еще в начальной школе.

Обратившись к планируемым результатам начальной школы, было обнаружено, что «корень зла» лежит именно в начальной школе, что и привело к инициации проекта «Будущее Чеченской Республики».

Проект «БУДУЩЕЕ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Алгоритм реализации проекта

Инструментарий для мониторинга

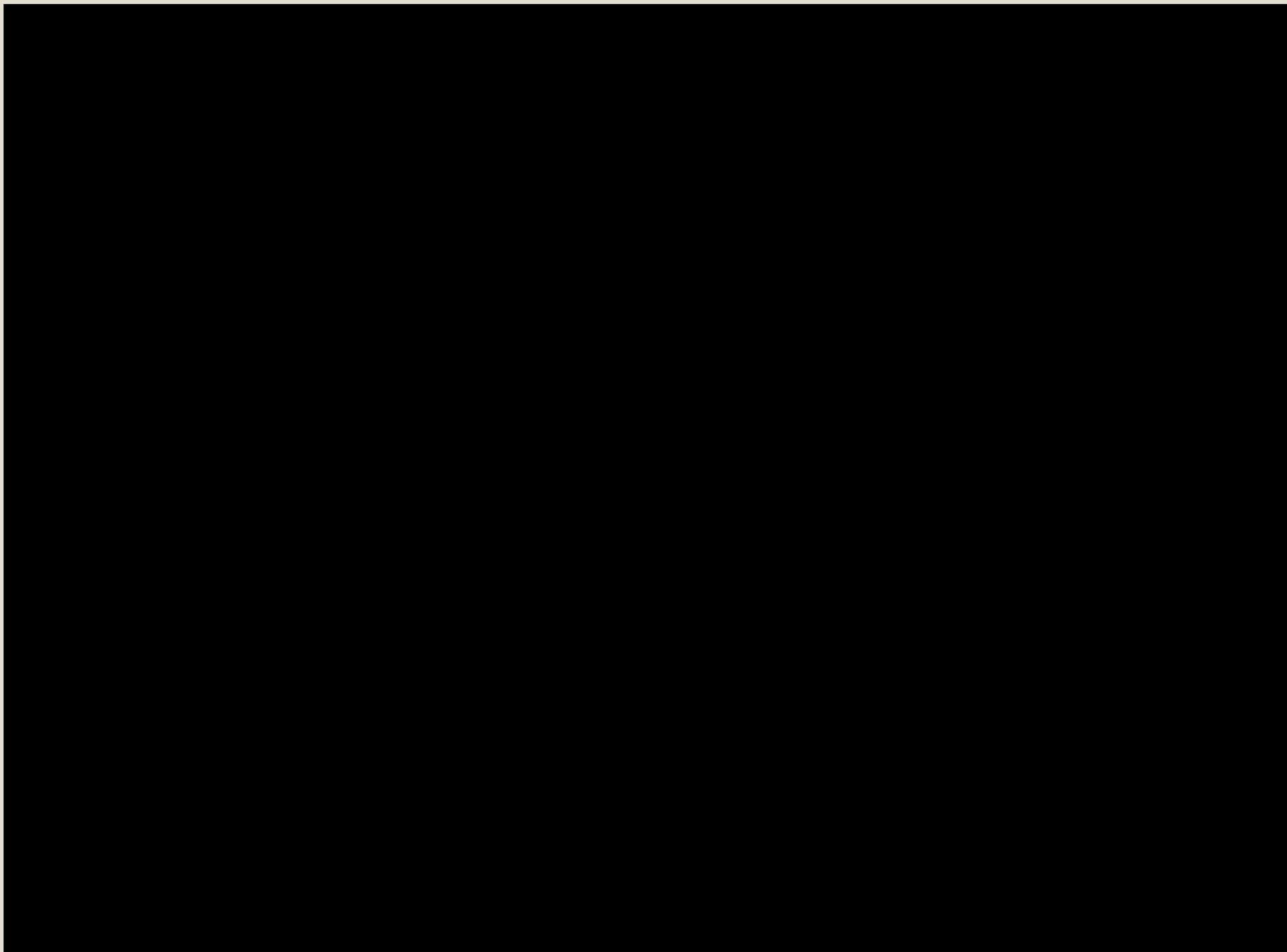


При организации работы по проектам "Будущее Чеченской Республики" и "Я сдам ЕГЭ!" был разработан общий алгоритм деятельности учителя по итогам анализа диагностических работ в 4-х и 11-х классах. Первоначально работа организовывалась в группах, организованных по «предметным дефицитам».

В соответствии с алгоритмом учащихся разделили на 3 группы:

- группа риска,
- группа прорыва,
- группа тьюторов.

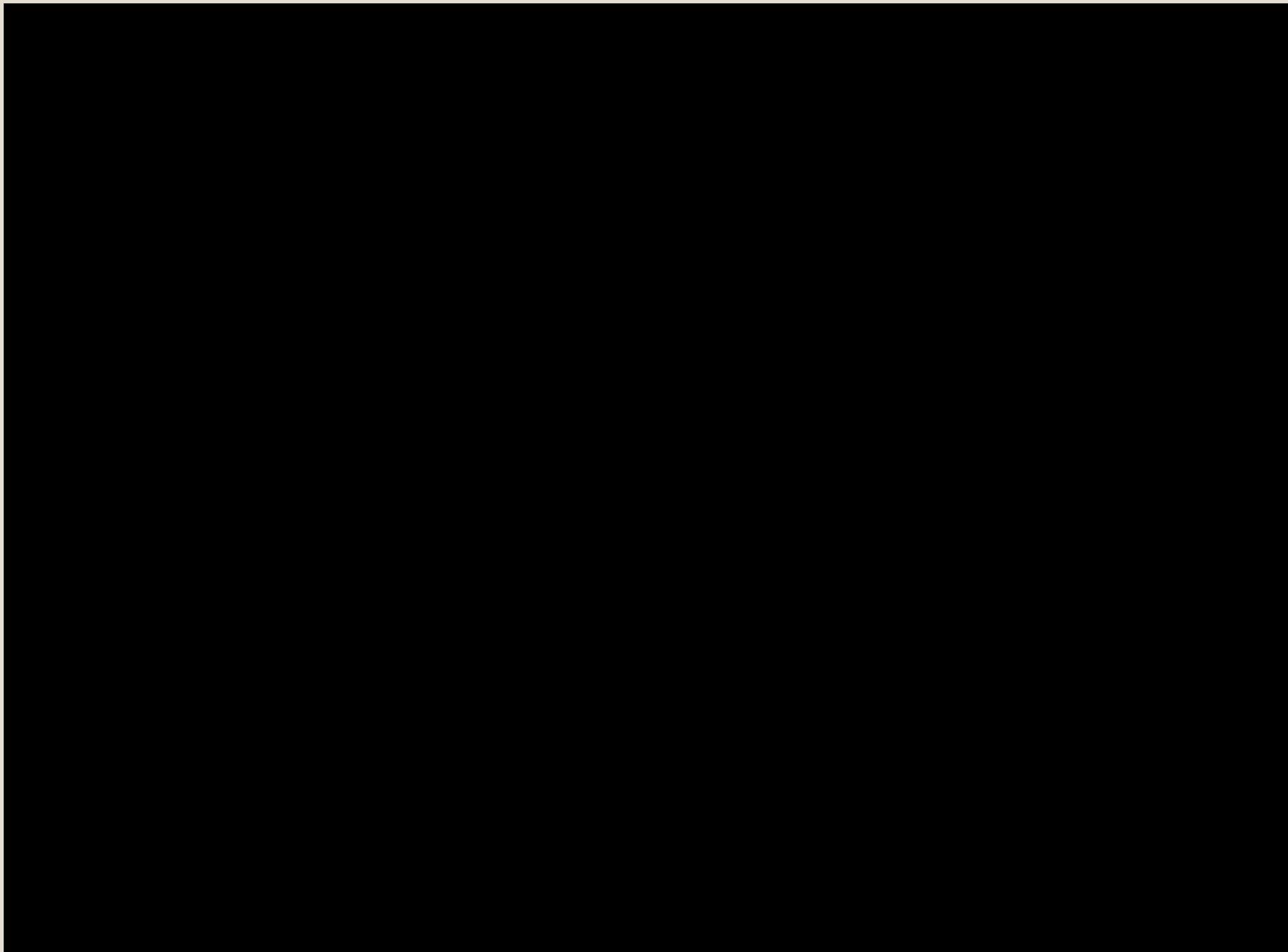






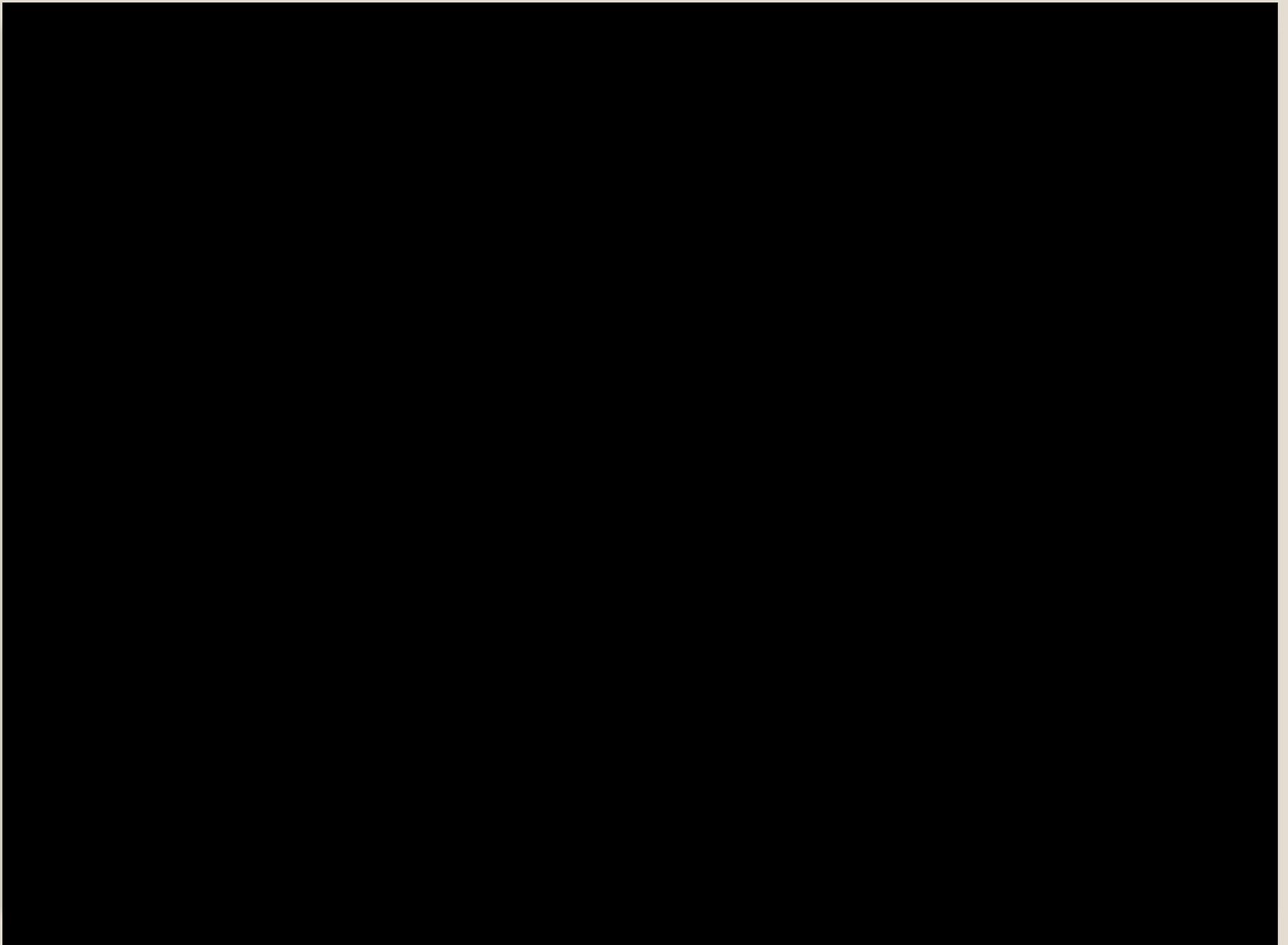
Однако анализ
результативности
групповой работы
и отзывы
учащихся, привели
нас к пониманию
большей
эффективности
парной работы.





В завершение работы, как в 11-х, так и в 4-х классах проводилась рефлексия: обсуждение и оценка достигнутых в течение урока образовательных результатов.



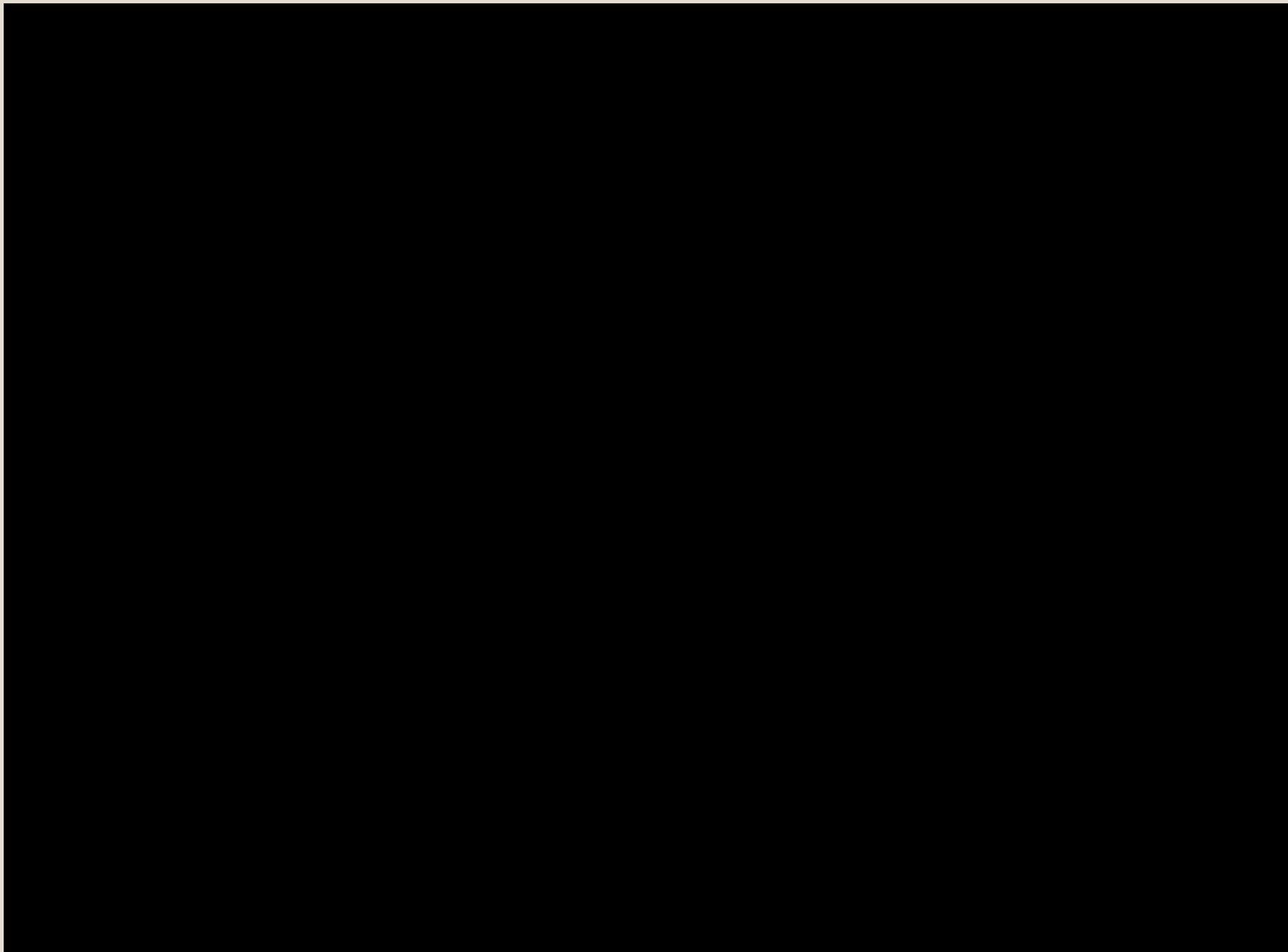


В ходе реализации проекта велась активная работа с родителями.

Для родителей организовывались вебинары, семинары, проводились общереспубликанские, муниципальные и общегородские собрания, на которых их информировали:

- 1) об особенностях ЕГЭ-2016;
- 2) о результатах диагностических работ;
- 3) об индивидуальных достижениях учащихся.





С 16 февраля 2016 г. по 19 февраля 2016 г. в школах ЧР проходил второй этап диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!» по русскому языку, математике базового и профильного уровней и обществознанию.

Дальнейшая работа по проекту «Я сдам ЕГЭ!» будет выполняться на основе сравнительного анализа двух диагностических работ. Поскольку проект новый, то инструментарий постоянно корректируется.



№	Ф.И.О.	Итого 1 полугодия 2015-2016 учебный год			Оценки за 1 полугодие	Количество пропусков (1 полугодие)
		1 четверть (по итогам) %	2 четверть (по итогам) %	3 четверть (по итогам) %		
1	Русский язык	Атаева Хадиджат Хуртовна			3	10
	Математика	Б.49/2	П.50/2	Б.10/2		
	Обществознание	20/2	20/2	20/2		
2	Русский язык	Ахмадова Саля Хуртовна			3	7
	Математика	Б.40/2	П.36/2	Б.15/2		
	Обществознание	37/2	36/2	36/2		
3	Русский язык	Алиева Иман Марфаровна			3	8
	Математика	Б.55/2	П.29/2	Б.15/2		
	Обществознание	49/2	46/2	46/2		
4	Русский язык	Баширова Макка Абдулловна			4	6
	Математика	Б.55/2	П.29/2	Б.25/2		
	Обществознание	29/2	40/2	40/2		
5	Русский язык	Баширова Фариза Жабраилловна			4	6
	Математика	Б.45/2	П.36/2	Б.45/2		
	Обществознание	40/2	39/2	39/2		
6	Русский язык	Базаева Мелиса Руслановна			3	10
	Математика	Б.35/2	П.43/2	Б.39/2		
	Обществознание	31/2	31/2	31/2		
7	Русский язык	Бетиева Фатима Исмаиловна			4	4
	Математика	Б.20/2	П.36/2	Б.35/2		
	Обществознание	40/2	34/2	34/2		
8	Русский язык	Беширова Лидия Руслановна			3	19 (17)
	Математика	Б.40/2	П.36/2	Б.50/2		
	Обществознание	23/2	34/2	34/2		
9	Русский язык	Далаева Хела Халидовна			4	5
	Математика	Б.50/2	П.29/2	Б.45/2		
	Обществознание	46/2	57/2	57/2		
10	Русский язык	Демельханова Айшат Демельхановна			4	3
	Математика	Б.64/2	П.50/2	Б.60/2		
	Обществознание	46/2	57/2	57/2		
11	Русский язык	Долаева Аминат Бислановна			5	4
	Математика	Б.70/2	П.50/2	Б.65/2		
	Обществознание	66/2	66/2	66/2		
12	Русский язык	Джабраилов Хамзат Байзилович			3	4
	Математика	Б.85/2	П.57/2	Б.80/2		
	Обществознание	45/2	67/2	67/2		

Анализ диагностических работ

Диагностическая карта класса

М-5 КАРТА № 2.

«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Умения и навыки	Сложение многозн. натур. чисел	Применение свойств сложения	Вычитание многозн. натуральных чисел	Применение свойств вычитания	Буквенные выражения			Составные уравнения	
							умение читать	умение составлять (записать)	умение упрощать, применяя со-ва	решать, упрощая левую часть	решать, используя запись, при этом...
1.	Аюбова Иман		+	-	+	-	+	+	+	-	-
2.	Ахмадова сада		+	+	+	-	+	+	+	-	-
3.	Атаева Хадиджат		+	+	+	-	+	+	+	-	-
4.	Базаева Мелиса		+	+	+	-	+	+	+	-	-
5.	Лорсанова Аминат		+	+	+	-	+	+	+	-	-
6.	Далаева Хела		+	+	+	-	+	+	+	-	-
7.	Яндарова Париса		+	+	+	-	+	+	+	-	-
8.	Баширова Макка		+	+	+	-	+	+	+	-	-
9.	Баширова Фариза		+	+	+	-	+	+	+	-	-
10.	Зулаева Фариза		+	+	+	-	+	+	+	-	-
11.	Исаева Макка		+	+	+	-	+	+	+	-	-
12.	Исмаилов Хасан		+	+	+	-	+	+	+	-	-
13.	Демельханова Айшат		+	+	+	-	+	+	+	-	-
14.	Мусаева Таиса		+	+	+	-	+	+	+	-	-
15.	Мовсаров Мохмад		+	+	+	-	+	+	+	-	-
16.	Беширова Лидия		+	+	+	-	+	+	+	-	-
17.	Бетиева Фатима		+	+	+	-	+	+	+	-	-
	Индивидуальные задания		М-5: №192, 228; 274 Дил. м.: №29, 34; 35; 36 М-5: №193 Дил. м.: №37;	М-5: №187-189, №226, 333 Дил. м.: №30	М-5: №251, №253, 240, 281; 252 Дил. м.: №38-40, №44, 48, 49	М-5: №257, №283, 335-338, 381 Дил. м.: №46, №49	М-5: №295, №293, 294	М-5: №291, №292-298-301, №322, 323, 348, 350, 352, 382 Дил. м.: №52-53, №58-60, 63; №64, 70	М-5: №333, №338, №356 Дил. м.: №68-71, 67	М-5: №363, 450, Дил. м.	
	Теоретический материал		§ 2 п. 6.	§ 2 п.6; 9	§ 2 п. 7.	§ 2 п. 7; 9	§ 2 п. 8.	§ 2 п. 8.	§ 2 п. 8.	§ 2 п. 8	§ 2

с 22.09.15 по 30.09.15

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

